

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
истории, обществознания,  
географии, биологии  
Протокол от 29.08.2022  
№ 4

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
школы по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_ Н.В. Иванцова  
30 августа 2022

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МБОУ «Нижнегорская  
ШГ»  
\_\_\_\_\_ С.С. Пацай  
№ 278 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРАВО**

Уровень образования, класс: среднее общее образование, 10 классы

Количество часов: 1 часа в неделю, 35 часов в год

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Учитель истории: Чикинева Валентина Павловна

## Пояснительная записка

Курс изучения права в 10 классе рассчитан на 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе на 34 часа (1 час в неделю). Право как учебный предмет создает основу для становления социальноправовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения правовых норм в различных ситуациях. Цель программы: создание условий для формирования правовой компетентности старшеклассников на основе овладения комплексом знаний об особенностях правоотношений, регулируемых нормами отраслей российского права. Задачи программы: □ освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции, знаний об основных отраслях российского и международного права; □ овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе, □ овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, учебных задач в образовательном процессе, а также профессиональных задач; □ осмысление собственной деятельности в контексте правовой действительности, формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом. Особенностью программы курса является то, что в ней большое место отводится усвоению не только и не столько правовых знаний, а в первую очередь формированию функциональной грамотности. Такой подход адаптирован к потребностям личностно-ориентированного образования, соответствующего концепции курса и образовательной программе ОО, учитывает профессиональную направленность учащихся.

### Федеральные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 №ПК-1вн).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.05.2017 №1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Крым».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2018 №663 «О мерах по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Крым».

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (с изменениями).

Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы на 2021/2022 учебный год».

**Локальные документы:**

-Устав МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия»;

-Локальный акт о разработке и составлении рабочей программы МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» от 01.09.2016 № 334

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10 класса. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. - М.: «Русское слово», 2014.
2. Сапогов В.М. Поурочные методические разработки к учебникам Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» .10-11 классы. -М.: «Русское слово», 2014
3. 3. Кожин Ю.А. Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры» для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «Русское слово», 2014.

**Методическая литература для учителя:**

- 1.. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2018 – 384 с.
- 2.Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. - М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 320 с.
- 3.Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2016. - 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.-159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2017.- – 175 с.
- 6 Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2017. - 96 с.
7. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2018. – 112 с.
- 8.Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. - М.: Школьная Пресса, 2019.- 144 с.

**Формы и методы обучения:**

При определении варианта проведения занятия программа ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- индивидуальный, устный, фронтальный опрос; групповые задания
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в формате ЕГЭ различного уровня сложности
- написание сочинений-эссе;
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

- методы этапа восприятия-усвоения (методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседа, лекция; визуального изучения явлений: демонстрация и иллюстрация;
- самостоятельная работа с источниками: изучение документов, работа с учебником, книгой, использование справочной литературы;
- работа с компьютером;
- проектная деятельность;
- решение упражнений и задач,
- составление опорных конспектов, планов, кластеров
- методы этапа усвоения-воспроизведения (проблемная и игровая ситуации, учебная дискуссия, лабораторный эксперимент, упражнение, взаимное обучение, опорный конспект, опросно-ответный метод, зачетно-экзаменационный метод);
- методы этапа учебно-творческого выражения (самостоятельный поиск, эссе, художественное исполнение и критический анализ результатов учебной деятельности).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия,
- своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию для 6 класса являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

— знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию для 7-9 класса являются целостные представления в следующих сферах:

#### Познавательной

— относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;

— знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной — знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

— умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### Ценностно-мотивационной

— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

— знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

— приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### Трудовой

— знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;

основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

— понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### Эстетической

— понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

— понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### Коммуникативной

— знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— понимание значения коммуникации в межличностном общении;

— умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

— знакомство с отдельными

— приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

— в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

— в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

— в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

— в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

— овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

— умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Роль права в жизни человека и общества (4 часов)**

Юриспруденция как важная область человеческих знаний. Особенности и закономерности возникновения права. Принципы, аксиомы и презумпции права. Система регулирования общественных отношений. Право в системе социальных норм.

**Теоретические основы права как системы (7 часов)** Система права. Система российского права. Правотворчество и процесс формирования права. Законодательный процесс в России. Формы права. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Реализация права. Толкование права: задачи и особенности.

**Правоотношения и правовая культура (8 часов)** Правоотношения и их виды. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Правосознание и правовая культура. Правовые системы современности.

**Государство и право (12 часов)** Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства. Сущность и функции государства. Форма государства. Организация власти и управления в стране. Избирательная система и избирательный процесс. Правовое государство и его сущность. Конституция РФ - основной закон страны. Конституционное судопроизводство. Гражданство как правовая категория. Гражданство в РФ. Правовой статус человека. Военная обязанность, 5 альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

**Правосудие и правоохранительные органы (2 часа)** Защита прав человека в государстве. Правоохранительные органы в РФ.

**Итоговое повторение по курсу «Право» (2 часа)**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Роль права в жизни человека и общества	4	
2	Теоретические основы права как системы	7	
3	Правоотношения и правовая культура	8	
4	Государство и право.	12	
5	Правосудие и правоохранительные органы	2	
6	Итоговое повторение по курсу «Право»	2	
7	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>	